**Протокол № 2**

**заседания РМО учителей иностранных языков**

**от 27 октября 2021 года**

**Место проведения: Введенско – Слободская ООШ**

Присутствовало: 10 человек

***Тема заседания: «Формирование навыков чтения на уроках иностранного языка»***

Повестка дня:

1. Используемые педагогические технологии для формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка (на примере проведенного урока в 5 классе).
2. Проблемы формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка в начальной школе.
3. Проблемы и перспективы создания и использования банка заданий по формированию читательской грамотности школьников, на основе имеющихся УМК.
4. Реализация мероприятий Дорожной карты по иностранным языкам.
5. Итоги муниципального этапа республиканского конкурса видеороликов «Их именами названы улицы».

**По первому вопросу** выступила учитель иностранных языков Ананьева Альфия Рустамбековна с анализом проведенного урока, а также поделилась опытом применения собственных разработанных заданий по формированию читательской грамотности школьников в 5 классе.

**Постановили:** принять полученную информацию к сведению для использования в дальнейшей работе.

**По второму вопросу** выступила Милованова Ирина Михайловна, которая рассказала наблюдения из собственного опыта работы в контексте пройденного обучения на курсах повышения квалификации по проблемам формирования читательской грамотности. Поделилась с коллегами информацией, а также отметила, что особое значение при обучении смысловому чтению имеет умение прогнозировать содержание текста (по заголовку, иллюстрациям, началу текста). Работа над этим умением выстраивается на всех этапах обучения.

Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это прочитать задание. В процессе обучения учитель часто сталкивается с проблемами учащихся при работе с текстом. При чем проблемы возникают и при работе с текстом на русском языке, не говоря уже о иностранном.

Одним из самых распространенных заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются задания типа True-False, которые могут быть сформулированы по- разному.

1. Mark the correct answer according to the text.

2. Read the text and choose the statements which are NOT mentioned in the text.

3. Read the text and decide which of the fact are not stated in the text.

**Постановили:** принять полученную информацию к сведению для использования в дальнейшей работе.

**По третьему вопросу** выступила Ахмадиева Альфия Джонридовна, которая отметила, что аутентичные УМК по иностранному языку содержат разно уровневые задания по формированию читательской грамотности на уроках английского языка, привела примеры заданий. А также проанализировала линейку УМК Spotlight на предмет наличия заданий, формирующих функциональную читательскую грамотность школьников и пришла к выводу, что к сожалению, их не так много, и для работы учителю в этом направлении придется пользоваться банками данных официальных ресурсов (которых не так много) или разрабатывать задания самим.

**Постановили:** принять полученную информацию к сведению для использования в дальнейшей работе; разрабатывать задания по формированию читательской грамотности (создавать свой собственный банк заданий) и по возможности делиться опытом и разработками с коллегами.

**По четвертому вопросу** выступила Саттарова Наталья Григорьевна, которая донесла актуальную информацию по реализации мероприятий Дорожной карты по иностранным языкам в Верхнеуслонском муниципальном районе РТ.

**Постановили:** принять полученную информацию в работу.

**По четвертому вопросу** выступила руководитель РМО – Лысева Анастасия Юрьевна по участию и итогам участия муниципального этапа республиканского конкурса видеороликов «Их именами названы улицы».

**Постановили:** признать работу учителей района по данному конкурсу не удовлетворительной; активизировать работу по данному направлению в следующем учебном году.

Руководитель РМО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А.Ю. Лысева)

**Протокол № 3**

**заседания РМО учителей иностранных языков**

**от 9 марта 2022 года**

**Место проведения: ГАОУ «Школа Иннополис»**

Присутствовало: 9 человек

***Тема заседания: «Развитие коммуникативного метода изучения иностранного языка».***

Повестка дня:

1. Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на уроках иностранного языка с использованием современных образовательных технологий.
2. Современные информационные технологии для осуществления коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.
3. Результаты диктанта «Just a dictation». Подготовка к участию в республиканских конкурсах по иностранному языку.

**По первому вопросу** выступила *Сагирова Алия Рифатовна,* учитель английского и немецкого языкаШколы Иннополис, которая отметила, что актуальность формирования коммуникативной компетенции учащихся определяется интеграцией России в мировое сообщество во всех сферах жизни: экономике, культуре и политике. Коммуникативные навыки дают возможность общаться, находить информацию, выражать свое мнение. И все это необходимо начинать формировать с начальной школы. Для этого в помощь педагогу могут прийти различные технологии, но так как речь идет о младших школьниках, то это, преимущественно, игровые технологии. Научить школьников общаться на иностранном языке в условиях учебного процесса - задача достаточно сложная. Ведь естественную речь стимулирует не необходимость, а потребность в реальном общении. Уроки иностранного языка - уроки общения. Но при отсутствии языковой среды условия обучения находятся в противоречии с сущностью предмета, что составляет огромную трудность для учителей иностранного языка. Алия Рифатовна отметила, что на своих уроках она старается создать естественные условия для общения, насколько это возможно: задания ролевых игр, создание игровых ситуаций, использование занимательного материала, физкультминуток - всё это приближает речевую деятельность школьников к естественным нормам, активизирует ранее изученный материал.

**Постановили:** принять полученную информацию к сведению для использования в дальнейшей работе.

**По второму вопросу** выступила *Смага Динара Фердинандовна -* учитель английского языка первой квалификационной категории Школы Иннополис, которая отметила, что сегодня умение использовать в своей предметной области современную технику и компьютерные технологии следует рассматривать как критерий общей грамотности, сопоставимый на сегодняшний день с традиционной трактовкой данного понятия - как умения читать, писать и считать. Использование информационно-компьютерных технологий открывает новые возможности в преподавании предмета, т.к. используя ИТК на уроках английского языка, мы сталкиваемся с новыми формами и методами преподавания, ищем новые подходы к процессу обучения. В данной случае мы пытаемся выявить пути и способы оптимизации учебного процесса с помощью ИКТ. В рамках выступления Динары Фердинандовны, Алия Рифатовна поделилась опытом и показала мастер – класс «Цифровая грамотность, как профессиональный навык»,

а Динара Фердинандовна показала мастер – класс «Движение вверх».

**Постановили:** принять полученную информацию к сведению для использования в дальнейшей работе.

**По третьему вопросу** выступила руководитель РМО – Лысева Анастаия Юрьевна, которая отметила, что диктант проводился в рамках реализации календарного плана (Дорожная карта) модернизации содержания школьного образования из обязательной предметной области «Иностранные языки» по предметам «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» на 2021/2022 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 14.07.2021 № под-952/21. Участниками Диктанта являлись обучающиеся общеобразовательных организаций верхнеуслонского муниципального района РТ по уровню владения английским языком: А1 – Beginner (Elementary), A2 – Pre-Intermediate, B1 – Intermediate. В данном диктанте приняли участие большинство школ Верхнеуслонского муниципального района. Нет данных по следующим учебным заведениям: Матюшинская СОШ, Октябрьская СОШ, Лицей Иннополис, Школа Иннополис, Ямбулатовская НОШ. Оценка диктанта проводилась согласно критериям оценивания, прописанным в рабочих программах. Учителями произведена работа по анализу типичных ошибок, что поможет разработать стратегию дальнейшей работы по их устранению в рамках изучения английского языка.

**Постановили:** принять полученную информацию к сведению для использования в дальнейшей работе; учесть опыт проведения подобного диктанта, чтобы улучшить качество работы и для мотивации обучающихся к изучению иностранных языков.

Руководитель РМО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А.Ю. Лысева)

**Протокол № 4**

**заседания РМО учителей иностранных языков**

**от 19 апреля 2022 года**

**Место проведения: МБОУ «Верхнеуслонская гимназия»**

Присутствовало: 9 человек

***Тема заседания: «Совершенствование качества преподавания иностранного языка в рамках введения обновленных ФГОС».***

Повестка дня:

1. Мастер – класс: «Совершенствование качества образования по изучению иностранного языка: актуальные вопросы и ориентиры, полезные сервисы и методики (практические решения по грамматике английского языка, применение технологии SCRUM на уроках английского языка)».
2. Важные вопросы введения обновленных ФГОС по английскому языку в образовательные программы начального и среднего образования в школе.
3. Мастер – класс: «Геймификация» на уроках иностранного языка».
4. ЕГЭ по английскому языку 2022: особенности оценивания развернутой части (письменная часть и говорение).

**По первому вопросу** выступила Лысева Анастасия Юрьевна, которая подробно описала применение технологии SCRUM на уроках английского языка. По сути это метод управления проектной деятельностью. Уникальная методика обучения открывает свободу действий для учащихся. Это можно объяснить на следующем примере, взятом из водного вида спорта. Тренер ставит задачу команде доплыть до другого берега, и пловцы сами решают, как они будут это делать, плыть кролем, брассом или же использовать лодку или плот. Таким же образом происходит обучение, педагог ставит задачу, а дети стараются ее решить, принимая активное совместное участие. В процессе обучения ученики изучают то, что сказал им учитель и выполняют задание. Если один из участников пропустил одно или несколько занятий другие ему объясняют, чтобы команда смогла выполнить проект. Благодаря этому дети учатся перераспределять обязанности, договариваться, работать в команде. Формирование soft skills позволяет детям приобрести коммуникативные навыки, что необходимо в будущем при работе над серьезными и более сложными проектами. Основными принципами этой технологии являются: грамотное распределение ролей; спринты (период, за который выполняется часть работы); регулярные встречи и совместное планирование; совместный обзор проделанной работы и обсуждение. Анастасия Юрьевна отметила, что данную работу необходимо начинать с малых проектов и пробовать заниматься этой работой сначала во внеурочной деятельности.

**Постановили: э**та технология обучения полностью подходит для современного процесса обучения в рамках внедрения обновленных ФГОС, поэтому, необходимо активно использовать ее в своей педагогической деятельности.

**По второму вопросу** выступила учитель английского языка МБОУ «Набережно-Морквашская СОШ» - Афанасьева Танзиля Наилевна, которая рассказала об основных моментах введения обновленных ФГОС ООО. В обновленных ФГОС главным остается системно – деятельностный подход, важную роль играет проектная деятельность. В 5 классе вводится время, которое раньше не изучали: Present Perfect Tense. Не достающие темы необходимо проходить, используя любые разрешенные УМК, пока не появятся новые учебники. Каждый учитель должен разработать свою рабочую программу используя конструктор рабочих программ и тематический классификатор содержания образования (там все темы для тематического планирования программы).

**Постановили:** необходимо изучить этот вопрос; пройти курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС; научиться создавать программу в конструкторе рабочих программ.

**По третьему вопросу** выступила учитель английского языка МБОУ «Шеланговская СОШ» - Жолобова Екатерина Вячеславовна, которая рассказала об увиденном опыте работы ведущих учителей республики по данному вопросу (после посещения международной конференции the International Conference "School - University - School")

**Постановили:** принять полученную информацию к сведению для использования в дальнейшей работе.

**По четвертому вопросу** выступила учитель английского языка МБОУ «Верхнеуслонская СОШ» - Козина Елена Николаевна, которая рассказала коллегам на что следует обратить внимание при подготовке старших школьников к ЕГЭ по английскому языку, а также об особенностях оценивания развернутой части (письменная часть и говорение).

**Постановили:** принять полученную информацию к сведению для использования в дальнейшей работе.

Руководитель РМО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А.Ю. Лысева)